

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 7

Разработчик программы

Осадченко Наталья Геннадьевна,
директор Центра профессионального развития педагогических кадров
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО
РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Звездина Галина Павловна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»
факультета «Психология, педагогика и дефектология»
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 76), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

Актуальность данной программы обусловлена национальным проектом «Образование», одной из главных целей которого является вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Успешность вхождения в мировое образовательное пространство определяется, в том числе, выполнением обучающимися образовательных стандартов в рамках международных мониторинговых исследований качества общего образования, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Анализ основных результатов российских обучающихся показывает рост в России доли обучающихся, которые не достигают необходимого минимума функциональной грамотности. Таким подросткам в будущем будет сложно приспособиться к жизни в современном мире. Однако низкие международные рейтинги российских обучающихся требуют повышения квалификации учителей истории и обществознания в области функциональной грамотности.

Данная программа позволит учителю перейти в новое образовательное пространство, в котором они смогут выстраивать стратегию ФГОС основного общего и среднего общего образования в области истории и обществознания, реализовать эффективные методики и технологии формирования функциональной грамотности обучения школьников в рамках исторического и обществоведческого общего образования, рационально использовать все виды ресурсов, в том числе цифровые, находящиеся в их распоряжении, обновить контрольно-оценочную деятельность.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС общего образования.

Задачи:

- повысить уровень предметных компетенций слушателей в области истории и обществознания;
- оснастить педагогов современными методиками и образовательными технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания;
- подготовить педагогов к реализации практико-ориентированных заданий по истории и обществознанию;
- повысить уровень готовности педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Знать специфику истории и обществознания как учебных предметов. Знать содержание трудных тем; особенности заданий по истории и обществознанию и требования к их выполнению
			Уметь решать задания по трудным темам предметного содержания; обучать трудным темам предметного содержания
		Планирование и проведение учебных занятий	Знать этапы современного учебного занятия; методику постановки учебных задач на разных этапах современного учебного занятия; формы организации учебной деятельности
			Уметь ставить учебные задачи на разных этапах современного учебного занятия; организовывать разные формы учебной деятельности для решения учебных задач

Профессиональный стандарт «Педагог»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Знать цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности
			Уметь применять цифровые образовательные ресурсы, инструменты и сервисы для организации учебной деятельности
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать виды оценивания; задачи и функции каждого вида оценивания
			Уметь применять разные виды оценивания; отбирать учебные задачи и проводить формирующее и критериальное оценивание
		Формирование универсальных учебных действий	Знать подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности (читательской, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)
			Уметь отбирать задания, ориентированные на развитие функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, глобальных компетенций, креативного мышления)

1.4. Категория обучающихся: учителя истории и обществознания, реализующие программы основного общего образования и среднего общего образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС общего образования.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, реализующие программы основного общего образования и среднего общего образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		58	26	30	2	
1	Государственная политика в сфере общего образования	8	6	2		Практическая работа
2	Психология	6	2	4		
3	Педагогика	6	2	4		Практическая работа
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Практическая работа

1	2	3	4	5	6	7
5	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		Практическая работа
6	Механизмы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	26	10	16		Практическая работа
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		6	2	4		
1	Оценка качества функциональной грамотности					Практическая работа
2	Учебные задания в формате PISA					Практическая работа
Итоговая аттестация		6		6		Защита методического кейса, тестирование
Всего:		72	28	40	4	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС общего образования.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, реализующие программы основного общего образования и среднего общего образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Входная диагностика	1			1	Тест
	Инвариантная часть	58	26	30	2	
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования	8	6	2		
1.1.	Функциональная грамотность в свете го- сударственной политики образования	4	4			
1.2.	Обновленный ФГОС основного общего образования в работе учителя истории и обществознания	4	2	2		Практическая работа
2	Модуль 2. Психология	6	2	4		
2.1.	Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в усло- виях риска современной образовательной системы	6	2	4		
3	Модуль 3. Педагогика	6	2	4		Практическая работа
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Практическая работа
4.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	2	2			
4.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников	2		2		
4.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	2			2	
5.	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		Практическая работа
5.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права.	2	2			
5.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2			
5.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		
6	Механизмы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	26	10	16		Практическая работа
6.1.	Особенности учебных заданий по формированию функциональной грамотности	2	2			
6.2.	Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания	6	2	4		
6.3.	Формирование глобальных компетенций на уроках истории и обществознания	6	2	4		
6.4.	Формирование креативного мышления на уроках истории и обществознания	6	2	4		
6.5.	Формирование финансовой грамотности на уроках истории и обществознания	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Оценка качества функциональной грамотности					Практическая работа
1.1	Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания					

1	2	3	4	5	6	7
1.2.	Формирующее оценивание в системе деятельности учителя истории и обществознания					
2	Модуль 2. Учебные задания в формате PISA					Практическая работа
2.1.	Особенности учебных заданий в формате PISA					
2.2.	Проектирование учебных заданий в формате PISA					
Итоговая аттестация		6		6		Защита методического кейса, тестирование
Всего:		72	28	40	4	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (недели, дни)
1	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания	Учителя истории и обществознания	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программы

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования

Тема 1.1. Функциональная грамотность в свете государственной политики образования (лекция – 4 ч.)

Лекция. Функциональная грамотность в контексте ФГОС и национального проекта «Образование». Структурные компоненты функциональной грамотности. Составляющие функциональной грамотности в модели PISA. Уровни функциональной грамотности. Особенности инструментария. Структура измерительных материалов.

Тема 1.2. ФГОС основного общего образования в работе учителя истории и обществознания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. ФГОС ООО: содержание, ключевые особенности, значение. Единое содержание образования. Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС ООО.

Примерные рабочие программы общего образования по истории и обществознанию. Конструктор рабочих программ.

Обновление целей и содержания исторического и обществоведческого общего образования в контексте ФГОС общего образования. Требования к образовательным результатам по истории и обществознанию в контексте ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. Предметные концепции по истории и обществознанию.

Практическое занятие. Обучающиеся разрабатывают собственную рабочую программу по предмету с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» на едином информационном ресурсе <https://edsoo.ru/>

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие.

Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 4.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 4.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

Задание 1. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовность следовать им	
3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

Задание 2. Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица. Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

Задание 3. Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Задание 4. Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

Тема 4.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)

Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 5.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 5.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 5.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема: «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.).

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Тульского оружейного завода.

4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации в соответствии с Административным кодексом РФ;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Административным кодексом РФ.

Результат: представить в виде текстового документа.

Модуль 6. Механизмы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

Тема 6.1. Особенности учебных заданий по формированию функциональной грамотности (лекция – 2 ч.)

Лекция. Типология, виды заданий. Структура учебных заданий по формированию функциональной грамотности. Подходы к отбору заданий по функциональной грамотности. Подходы к оцениванию выполнения обучающимися заданий по функциональной грамотности.

Тема 6.2. Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Читательская грамотность: понятие, компоненты. Классификация текстов и формат текстов. Характеристики читательских умений, соответствующих каждому из уровней читательской грамотности.

Определение специфики системы заданий, направленных на развитие и оценку читательской грамотности на уроках истории и обществознания. Анализ подходов к отбору и разработке заданий, направленных на развитие и оценку читательской грамотности.

Практическое занятие. Разработка слушателями заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

Тема 6.3. Формирование глобальных компетенций на уроках истории и обществознания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Глобальные компетенции как особый компонент в структуре функциональной грамотности. Глобальная компетентность и глобальные компетенции. Роль школы в формировании глобальной компетентности обучающихся.

Определение специфики заданий, направленных на формирование глобальной компетентности, на уроках истории и обществознания. Анализ подходов к формированию и оценке глобальной компетентности.

Практическое занятие. Разработка слушателями заданий, направленных на формирование глобальных компетенций обучающихся.

Тема 6.4. Формирование креативного мышления на уроках истории и обществознания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Предпосылки к развитию креативности у учеников средних и старших классов. Параметры креативного мышления. Создание среды для поддержки развития креативности. Инструменты фокусировки, генерации и фильтрации в креативном процессе. Виды оценки креативного мышления у школьников.

Практическое занятие. Разработка слушателями заданий, направленных на формирование креативного мышления у школьников.

Тема 6.5. Формирование финансовой грамотности на уроках истории и обществознания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Компоненты финансовой грамотности. Тематические области заданий, направленных на формирование финансовой грамотности. Типология, виды заданий. Подходы к отбору заданий по финансовой грамотности, к оцениванию их выполнения.

Определение особенностей развития финансовой грамотности на уроках истории и обществознания. Анализ подходов к организации учебной деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности.

Практическое занятие. Разработка слушателями заданий, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся.

Вариативная часть

Модуль 1. Оценка качества функциональной грамотности

Тема 1.1. Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания

Лекция. Нормативные правовые документы обновления контрольно-оценочной деятельности учителя.

Особенности системы оценки образовательных результатов обучающихся в контексте ФГОС ООО. Содержательная и критериальная основа – планируемые результаты. Сочетание внутренней и внешней оценки. Реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений. Оценка динамики учебных достижений. Использование стандартизированных и нестандартизированных методов. Система накопленной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.

Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. Базовые виды оценивания: внешнее (суммирующее, стандартизированное) и внутреннее (формирующее). Принципы формирующего оценивания. Технология и оценочные техники формирующего оценивания.

Тема 1.2. Формирующее оценивание в системе деятельности учителя истории и обществознания

Практическое занятие. Разработка листов обратной связи по конкретной теме (по выбору слушателя) для реализации формирующего оценивания на уроке истории/обществознания.

Модуль 2. Учебные задания в формате PISA

Тема 2.1. Особенности учебных заданий в формате PISA

Лекция. PISA: главная задача исследования. Функциональная грамотность в PISA: сущность, компоненты. Оценка функциональной грамотности в рамках исследования PISA. Типы жизненных ситуаций, применяемые в заданиях PISA. Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Открытые задания по функциональной грамотности исследования PISA.

Тема 2.2. Проектирование учебных заданий в формате PISA

Практическое занятие. Проектирование заданий на развитие различных компонентов функциональной грамотности в формате PISA по уровню сложности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 9 баллов.

Тест:

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются ...

Выберите один верный ответ:

- а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;**
- б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- г) вариативность сроков реализации программ.

2. Методологической основой ФГОС 2021 г. является ...

Выберите верный ответ:

- а) компетентностный подход;
- б) системный подход;
- в) системно-деятельностный подход;**
- г) комплексный подход;
- д) личностный подход.

3. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в ...

Выберите один верный ответ:

- а) ФГОС 2021 г.;**
- б) примерных рабочих программах;
- в) универсальном кодификаторе;
- г) примерных основных образовательных программах.

4. Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?

Выберите один верный ответ:

- а) межпредметные; б) метапредметные; **в) личностные;** г) предметные.

5. К метапредметным результатам не относится следующий вид УУД ...

Выберите один верный ответ:

- а) личностные;**
- б) познавательные;
- в) коммуникативные;
- г) регулятивные.

6. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во ...

Выберите один верный ответ:

- а) ФГОС 2004 г.;
- б) ФГОС 2009 г.;
- в) ФГОС 2010 г.;
- г) ФГОС 2021 г.**

7. Какие из определений, на ваш взгляд, раскрывают понятие функциональной грамотности?

Выберите все верные ответы:

а) это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

б) это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах;

в) это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию;

г) это способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе.

8. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?

Выберите один ответ:

а) способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем;

б) прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ;

в) способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям;

г) способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

9. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

Отметьте все подходящие ответы:

- а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области;**
- б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни;**
- в) соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- г) наличие одного правильного ответа;
- д) новизна формулировки задачи;**
- е) знакомый для обучающихся формат задания;
- ж) неопределенность в способах решения;**
- з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

10. Какие из следующих факторов главным образом определяют эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности?

Отметьте все подходящие ответы:

- а) содержание образования;
- б) управление образованием;
- в) система учебно-методических материалов;**
- г) материально-техническая база школы;
- д) профессиональная подготовка учителя.**

11. Укажите компоненты функциональной грамотности:

- а) читательская грамотность;**
- б) финансовая грамотность;**
- в) информационная грамотность;
- г) правовая грамотность;
- д) глобальные компетенции;**
- е) креативное мышление;**
- ж) математическая грамотность;**
- з) естественнонаучная грамотность;**
- и) картографическая грамотность.

12. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в ...

Выберите один верный ответ:

- а) обновленных ФГОС;
- б) примерных рабочих программах;**
- в) универсальном кодификаторе;
- г) примерных основных образовательных программах.

13. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, – это ...

Выберите один верный ответ:

- а) способность к организации разных видов учебной деятельности;**
- б) владение предметным содержанием на углубленном уровне;
- в) умение разрабатывать рабочую программу по предмету;
- г) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности.

14. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к ...

Выберите все верные ответы:

- а) базовым логическим действиям;**
- б) осуществлению совместной деятельности;**
- в) базовым исследовательским действиям;**
- г) работе с информацией.**

15. Какие методы преподавания предмета более других способствуют достижению метапредметных результатов?

Выберите все верные ответы:

- а) объяснительно-иллюстративный;**
- б) исследовательский;**
- в) частично-поисковый;**
- г) проблемный.**

Количество попыток: 1.

Вариативная часть

Модуль 1. Оценка качества функциональной грамотности

Тема 1.1. Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания

Тема 1.2. Формирующее оценивание в системе деятельности учителя истории и обществознания

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся разрабатывают лист обратной связи по конкретной теме (по выбору слушателя) для реализации формирующего оценивания на уроке истории/обществознания.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется при полном соответствии листа обратной связи чек-листу.

Чек-лист разработки листа обратной связи по конкретной теме УМК:

1. Определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи.

2. Планирование образовательных результатов по каждой теме.

3. Определение «реперных точек» каждой темы.

4. Разработка листов обратной связи для каждой «реперной точки»:

- выбор формата;

- определение числа предъявлений листов обратной связи обучающимся (при необходимости – символов обратной связи);

- подбор учебных заданий.

5. Определение критериев оценивания уровней выполнения работы.

Количество попыток: 1.

Модуль 2. Учебные задания в формате PISA

Тема 1.1. Особенности учебных занятий в формате PISA

Тема 2.2. Проектирование учебных заданий в формате PISA

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся проектируют 2 задания на развитие различных компонентов функциональной грамотности по уровню сложности для урока истории/обществознания (по выбору слушателя).

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется при полном соответствии разработанного задания чек-листу.

Чек-лист задания в формате PISA по читательской грамотности	
Область содержания	
Контекст	
Тип текста	
Объект оценки (предметный результат)	
Уровень сложности	
Формат ответа	
Критерии оценивания	

Чек-лист задания по финансовой грамотности	
Область содержания	
Контекст	
Компетентностная область оценки	
Объект оценки (предметный результат)	
Уровень сложности	
Формат ответа	
Критерии оценивания	

Чек-лист задания по креативному мышлению	
Область содержания (содержательная область оценки)	
Контекст	
Компетентностная область оценки	
Объект оценки (предметный результат)	
Уровень сложности	
Формат ответа	
Критерии оценивания	

Чек-лист задания по глобальным компетенциям	
Область содержания	
Контекст	
Объект оценки	
Компетентностная область оценки	
Уровень сложности	
Формат ответа	
Критерии оценивания	

Количество попыток: 1.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 9 баллов.

Количество попыток: не более трёх.

Тест:

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются ...

Выберите один верный ответ:

а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;

б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;

в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;

г) вариативность сроков реализации программ.

2. Методологической основой ФГОС 2021 г. является ...

Выберите верный ответ:

а) компетентностный подход;

б) системный подход;

в) системно-деятельностный подход;

г) комплексный подход;

д) личностный подход.

3. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в ...

Выберите один верный ответ:

а) ФГОС 2021 г.;

б) примерных рабочих программах;

в) универсальном кодификаторе;

г) примерных основных образовательных программах.

4. Во ФГОС 2021 г. на углубленном уровне не определены требования к учебному предмету ...

Выберите все верные ответы:

а) математика;

б) информатика;

в) русский язык;

г) физика;

д) история;

е) обществознание.

5. Во ФГОС 2021 г. нашли свое отражение вопросы ...

Выберите один верный ответ:

- а) финансовой грамотности;
- б) навыков XXI века;
- в) функциональной грамотности;
- г) **все ответы верны.**

6. Требования ФГОС 2021 г. детализированы в методическом документе ...

Выберите один верный ответ:

- а) **примерные рабочие программы;**
- б) учебники из федерального перечня;
- в) информационные и учебные ресурсы образовательной организации;
- г) контрольно-измерительные материалы для Государственной итоговой аттестации.

7. Во ФГОС 2021 г. к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

- а) **базовые логические действия;**
- б) самоорганизация;
- в) **работа с информацией;**
- г) общение;
- д) **базовые исследовательские действия;**
- е) совместная деятельность.

8. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

Отметьте все подходящие ответы:

- а) **необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области;**
- б) **наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни;**
- в) соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- г) наличие одного правильного ответа;
- д) **новизна формулировки задачи;**
- е) знакомый для обучающихся формат задания;
- ж) **неопределенность в способах решения;**
- з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

9. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлены в ...

Выберите один верный ответ:

- а) обновленных ФГОС;
- б) **примерных рабочих программах;**
- в) универсальном кодификаторе;
- г) **примерных основных образовательных программах.**

10. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотности ...

Выберите один верный ответ:

- а) функциональная грамотность является компонентом читательской;
- б) функциональная и читательская грамотность полностью совпадают;
- в) читательская грамотность является компонентом функциональной;**
- г) читательская грамотность формируется на основе функциональной.

11. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, – это ...

Выберите один верный ответ:

- а) способность к организации разных видов учебной деятельности;**
- б) владение предметным содержанием на углубленном уровне;
- в) умение разрабатывать рабочую программу по предмету;
- г) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности.

12. Определите основные характеристики современного урока в соответствии с ФГОС общего образования:

- а) диалог и полилог как доминирующие виды общения между участниками образовательного процесса на уроке;
- б) использование на уроке объяснительно-иллюстративных и частично-поисковых методов обучения;
- в) наполненность содержания обучения жизненными проблемами учеников, создание учебных ситуаций на уроке;
- г) активная самостоятельная учебная деятельность школьников, направленная на добывание знаний и овладение обобщёнными способами деятельности;
- д) репродуктивная деятельность обучающихся, выполняемая по алгоритму.

13. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- а) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;
- б) отбор содержания;
- в) определение цели;
- г) проектирование системы учебных задач/учебных заданий.

Ответ: в, б, г, а.

14. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие ...

Выберите все верные ответы:

- а) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить;**
- б) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;**
- в) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;**
- г) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта;**
- д) учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;**
- е) учитель организует деятельность по созданию кластеров;**

15. Прочитайте задание. Определите, какой вид познавательной деятельности заложен в данном задании:

«Маша давно хотела купить кроссовки. Она заходит на сайт интернет-магазина, продающего спортивные товары, и решает сделать покупку, предварительно выбрав нужную модель. Чтобы совершить покупку, Маша вводит данные банковской карты. Безопасность данных важна при покупке товаров онлайн. Что Маша могла бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате кроссовок онлайн?»

- а) применение финансовых знаний и понимания;**
- б) анализ информации в финансовом контексте;**
- в) оценка финансовых проблем;**
- г) выявление финансовой информации.**

Количество попыток: 1.

Итоговая аттестация

Форма: защита методического кейса.

Описание, требования к оформлению: условие допуска к итоговой аттестации – зачет всех практических работ.

Методический кейс включает 4 практико-ориентированных задания, направленных на 4 компонента функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) по конкретным темам учебных предметов «История» и «Обществознание». Учебные задания должны соответствовать требованиям и чек-листам, предложенным в практических работах модуля 6.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований.

Количество попыток: 1.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

- Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами педагогических работников кафедры;
- мобильный класс;
- проектор, экран для проектора;
- компьютер, ноутбук;
- стационарный программно-технический комплекс (2);
- портативный программно-технический комплекс (2);
- КГИ интерактивный комплекс, доска маркерная;
- сканер планшетный;
- библиотека института с рабочими зонами;
- базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиаплеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования обучающихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (нормативные документы, список литературы, интернет-ресурсы, учебно-методический комплект)

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
23. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
27. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы».
28. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018).

29. Письмо Минфина России от 16 мая 2017г. № 17-03-08/29621 «О реализации проекта “Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации”».
30. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». – URL: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/#>.
31. Постановление Правительства Ростовской области от 05.04.2021 № 281 «Об утверждении Программы повышения финансовой грамотности в Ростовской области на 2021–2023 годы».

Список литературы

1. **Артасов, И.А.** Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Текст: непосредственный // Педагогические измерения. – 2020. – № 2.
2. **Войченко, Е.Д.** Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Е.Д. Войченко // Вестник науки. – 2022. – № 12(57), Т. 1. – С. 133 – 136. – Текст: непосредственный.
3. **Захарова, Е.Н.** Современное учебное занятие по истории и обществознанию: учебно-методическое пособие для учителей / Е.Н. Захарова, Е.В. Саплина. – Москва: МИОО, 2016. – Текст: непосредственный.
4. История Великой Отечественной войны. Очерки совместной истории. учебное пособие / под ред. А.А. Ковалени, Е.И. Пивовара. – Санкт-Петербург: Алетей, 2020. – Текст: непосредственный.
5. **Иванов, Д.А.** Проектирование современного урока, ориентированного на организацию проектной работы учащихся, в контексте реализации ФГОС / Д.А. Иванов. – Текст: электронный // Вестник Университета Российской академии образования. – 2020. – № 3 – С. 50 – 58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44219538>.
6. **Иванова, О.А.** Метапредметный подход в планировании современного урока обществознания / Д.А. Иванов. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 12. – С. 103 – 106.
7. **Короткова, М.В.** Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории / М.В. Короткова. – Текст: непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 4. – С. 14 – 20.
8. **Стрелова, О.Ю.** Современный урок истории: маркеры прошлого и будущего / О.Ю. Стрелова. – Текст: непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 6. – С. 28 – 34.

9. **Фотеев, А.М.** Формирование функциональной грамотности в проектной и исследовательской деятельности на уроках истории /А.М. Фотеев //Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 35 – 44. – Текст: непосредственный.

10. **Чупрына, С.С.** Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания с применением цифровых образовательных технологий /С.С. Чупрына. – Текст: непосредственный //Старт в науке. – 2023. – № 5. – С. 14-17.

Интернет-ресурсы

1. Древнерусская жизнь в картинках. – URL: <https://www.booksite.ru/enciklopedia/towns/23.htm>.

2. Произведения Андрея Рублева. Живопись, иконы, роспись. – URL: <http://andrey-rublev.ru/andrey-rublev-works.php>.

3. История России. – URL: <https://shm.ru/articles/istoriya-rossii/#1>.

4. Радзивилловская летопись с иллюстрациями. – URL: <http://radzivilovskaya-letopis.ru/fragments.php?id=tatarskaja-perepis>.

5. Российская история в зеркале изобразительного искусства. – URL: <https://osnovaschool.ru/food-and-drinks/kulikovskaya-bitva-14-vek-rossiiskaya-istoriya-v-zerkale-izobrazitel'nogo-iskusstva-podrobnее-pro-kul/>.

6. Сайт материалов по отечественной истории. – URL: https://www.lants.ru/history/kon_title.htm.

7. Портал «История России» (видеолекции, историческая литература, медиатека по истории России и др.). – URL: <https://histrf.ru/>.

8. Портал «Хронос». – URL: <http://www.hrono.ru/>.

9. Московский Кремль. – URL: <https://collectiononline.kreml.ru/entity/OBJECT?fund=2766560>.

10. Государственный исторический музей. – URL: <https://shm.ru/>.

11. Электронные версии книг по истории России и другим гуманитарным наукам. – URL: <https://www.gumer.info/>.

12. Сайт, посвящённый декабристам, содержит воспоминания декабристов и их жён, статьи историков о декабристах и др. – URL: http://decemb.hobby.ru/index.shtml?galery/best_n.

13. Интернет-проект «1812 год»: документы и работы историков по Отечественной войне 1812 г., хроника военных действий, биографии полководцев, картины о войне и др. – URL: <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>.

14. История России XIX в.: письменные, статистические, графические источники, документы, портреты, репродукции, фото, карты. – URL: <http://xix-vek.ru/material/item/f00/s00/z0000007/index.shtml>.

15. Сайт «Как наши деды воевали», содержит материалы о войнах Российской империи (Кавказской, Крымской, русско-турецких, Русско-японской и др.), хронику событий, описание и схемы битв. – URL: <http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html>.
16. Мемуары российских исторических деятелей XVIII-XIX вв. – URL: http://elcocheingles.com/Memories/memo_list.htm.
17. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. – URL: <http://war1917.narod.ru/Index.htm>.
18. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://militera.lib.ru/bio/index.html>.
19. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. – URL: https://nsu.ru/library/images/news/exibitions/vist_virtual_2011_05_VOV.pdf.
20. История холодной войны. – URL: <http://www.coldwar.ru/bases/bases.php>.
21. Ленинград. Блокада. Подвиг: интернет-проект. – URL: <http://blokada.otrok.ru/>.
22. Интернет-портал «Памяти героев Великой войны 1914 – 1918 гг.». – URL: <https://gwar.mil.ru/note/>.
23. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по истории. – URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/is_mr_2021.pdf.